

**PRESENTACIÓN Y CONVERSATORIO DEL LIBRO
EDUCACIÓN Y MIGRACIÓN EN CHILE: SABERES
DOCENTES PLURICULTURALES DESDE LAS REGIONES****María Loreto Mora-Olate**

Universidad de Chile, Chile.

maria.mora.o@uchile.cl

 <https://orcid.org/0000-0002-7631-9179>**Sara Joiko Mujica**Instituto de Estudios Internacionales
(INTE). Universidad Arturo Prat, Chile.
sara.joiko@unap.cl <https://orcid.org/0000-0003-2864-6674>

Este trabajo está depositado en Zenodo:

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.21653406>**INTRODUCCIÓN**

La actividad se desarrolló como una transmisión en vivo, a través del canal de YouTube de la Universidad Arturo Prat de Chile, @UNAPTV (<https://www.youtube.com/watch?v=l-r671cpBPw&t=529s>), y tuvo como objetivo principal presentar en sociedad el libro digital Educación y migración en Chile: saberes docentes pluriculturales desde las regiones (Ariadna Ediciones, 2025); obra editada por las investigadoras María Loreto Mora-Olate y Sara Joiko Mujica y que contó con el financiamiento de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación de Chile, a través de los proyectos Fondecyt Postdoctorales de las editoras (n°3230358 y n°3210090, respectivamente). Al mismo tiempo, esta presentación se propuso dialogar en torno a las experiencias docentes y la migración en contextos regional

En primer lugar, Mora-Olate presentó un resumen del proceso editorial, que incluyó la alusión a la génesis del libro y su contexto: el primer proceso constitucional chileno. Se destaca que la obra, accesible gratuitamente en la página de Ariadna Ediciones (<https://ariadnaediciones.cl>), es resultado de un proceso colaborativo, iniciado a mediados del año 2022, que contó referato externo, conformado por 16 investigadores de Chile y extranjero, quienes ponderaron los 8 capítulos de tipo ensayos y experiencias pedagógicas interculturales; siendo estas últimas el eje central del libro. Otro aspecto de relevancia es que las contribuciones provienen principalmente de docentes de aula escolar que desarrollan su labor en regiones de Chile, ya sea en establecimientos educacionales públicos, como en escuelas populares.

En segundo término, la investigadora Cecilia Millán La Rivera, en su comentario de la obra alude a que fue escrita durante un periodo de convulsión social y política en Chile, abordando la migración y la educación en un contexto sociopolítico particular, significando al libro como un llamado a la reflexión sobre la migración. Para ello destaca que en el contexto educativo se identifican tensiones históricas: la unificación política versus la diversidad cultural, la pedagogía normalizadora de la escuela moderna y la falta de formación docente para abordar las diversidades culturales; porque a pesar de los avances legales, persisten la discriminación y los prejuicios hacia estudiantes y familias migrantes. La comentarista concluye que la obra, aunque centrada en un área específica, es relevante para un público amplio, debido a la presencia cotidiana de la migración en la sociedad.

En tercer término, participan en conversatorio en representación de los autores y autoras del libro, las profesoras Rosa Garín Obligado y Jazmín Wegener Subiabre, quienes comparten sus reflexiones, gatilladas a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron los principales desafíos de llevar a cabo la práctica intercultural propuesta y presentada en el libro? y, ¿Cómo percibe el trabajo actual de las escuelas frente a la presencia de estudiantes migrantes.

La profesora Garín detalla la implementación de un proyecto de podcast en un liceo de Antofagasta, para fomentar la comprensión lectora durante la pandemia, resaltando la innovación pedagógica en respuesta a la enseñanza remota. Los desafíos identificados incluyen la carencia de experticia en la producción de podcasts y la necesidad de una reflexión docente continua. El proyecto se destaca por su éxito, medido a través de la participación estudiantil y el reconocimiento internacional. Por su

parte, la profesora Wegener examina la implementación de un programa de educación popular dirigido a la población haitiana migrante en la región de Tarapacá (zona norte de Chile). El desafío central radica para ella ha sido la urgencia de combatir la xenofobia y el racismo, así como la escasez de apoyo institucional y recursos, junto con la necesidad de equipos interdisciplinarios no tradicionales, constituyen obstáculos significativos. Por ello, enfatiza la importancia de desarrollar metodologías y entornos seguros para una población vulnerable.

En cuanto a las percepciones sobre el trabajo actual de las escuelas frente a la presencia de estudiantes migrantes, Rosa destaca la necesidad de una transformación pedagógica que abarque la educación intercultural, la evaluación y la democratización del proceso de enseñanza-aprendizaje, enfatizando la importancia de la formación docente y el diálogo. Jazmín, por su parte, ofrece una visión crítica del contexto geopolítico, argumentando que la institucionalización de la educación limita la atención a las necesidades de la población migrante, especialmente la adulta. Propone una reestructuración de la formación docente que integre perspectivas de educación formal y popular, fomentando una práctica reflexiva y antirracista que valore la diversidad y desafíe los paradigmas establecidos.

A partir de esta presentación y conversatorio se concluye que para el profesorado en ejercicio y en formación la lectura de la obra puede acompañar los desafíos pedagógicos que enfrentan en el cotidiano de las aulas escolares. Para ello, ha resultado propicio que el libro forme parte de la colección de la Biblioteca Digital del Ministerio de Educación de Chile y el contar con la difusión por parte Red Maestros de Maestros de Chile, porque se ofrece como un re-

curso para los equipos docentes que trabajan en la inclusión de estudiantes migrantes.

Entre las propuestas generadas en esta actividad académica, y en diálogo con el público asistente, destaca la necesidad que la investigación educativa vaya en la búsqueda de los saberes docentes construidos en la práctica y, desde ahí, ofrecer apoyos pertinentes al profesorado, en un marco de relación simétrica.



Fuente: Elaborado por Carmen Ortiz de @vuelaestudio



Fuente: @UNAPTV