

**EDITORIAL****Universidad, pensamiento crítico  
y prácticas educativas.**

Las perspectivas y los desafíos de la Universidad en el mundo contemporáneo globalizado se debaten entre fortalecer las vocaciones productivas y de oficios o fundar las bases epistémicas para construir espacios críticos e interculturales. Las experiencias en materia de política pública educativa y universitaria de los últimos años en la región latinoamericana están hoy en discusión sobre su pertinencia. Las reformas educativas están estrechamente asociadas a las necesidades del mercado, a la consolidación de los procesos tecno-científicos y a la lógica de la competencia como método de desarrollo individual-productivo.

La evolución de la sociedad de la información tiene sus efectos en las reformas curriculares de las Universidades. Se trata de pensar la política universitaria y sus contenidos educativos como un proceso de capacitación individual para sujetos que puedan tener valor (utilidad) a la sociedad del mercado. El fortalecimiento de los estudios técnicos-científicos y gerenciales han provocado a su vez en los estudios sociales y humanísticos un agotamiento como opción de formación porque no tienen en su quehacer el desarrollo de habilidades técnicas.

Las ciencias humanas y sociales en el actual sistema-mundo tienen como reto sobrevivir. La construcción del pensamiento y el espacio crítico pasa necesariamente por la existencia de los estudios humanísticos y sociales. Las universidades son un centro de formación para constituir sujetos con capacidades técnicas y para el desarrollo científico, pero también para la construcción de ciudadanía, el encuentro de saberes, el abordaje social y en sí, para la formación humanística.

Esta edición número diecinueve de Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico, es la primera edición con la nueva periodicidad cuatrimestral. Es oportuna en esta era de cambios y profundización de la concepción tecnicista y eurocéntrica de la Universidad en tanto se presentan trabajos e investigaciones que exponen la urgente y necesaria refundación del espacio crítico como un proceso natural de la condición humana y de la sociedad. El **Dossier** que se presenta titulado **Universidad, pensamiento crítico y prácticas educativas** reúne trabajos y escritos de académicos de España, Chile, México y Perú que plantean una revisión actual y contemporánea de los estudios sobre el pensamiento crítico, la construcción del espacio crítico desde las universidades, la descolonización epistemológica, la reflexión latinoamericana sobre la alteridad y la interculturalidad, y el rol del investigador y las pedagogías críticas.



Es un número editorial que compila debates contemporáneos e intenta hacer aportes a la realidad que trastoca hoy a las Universidades y las prácticas educativas. Se publican además artículos y ensayos que tienen similitudes con las proposiciones del Dossier en tanto que se exponen resultados de investigaciones enmarcadas en las prácticas docentes/pedagógicas y en las reflexiones sobre el desafío de las Universidades.

Las tareas que impone la dinámica social y económica de ésta época globalizada se deben concentrar en sostener la condición humana y la preservación de la vida ante el avance del tecnicismo educativo. Las universidades deben trascender, sin anularlo, la lógica de la capacitación individual competitiva y recuperar el sentido social de la formación profesional.

**Kenya Barroso Peña**  
**EDITORA**